

POTERE OPERAIO

numero 18 anno II 1970 11-18 aprile in edicola il sabato abb. post. gr. il 70 % la copia lire 100

E' all'ordine del giorno la rottura della tregua

ALLA CONCLUSIONE delle lotte contrattuali **POTERE OPERAIO** aveva posto all'ordine del giorno la rottura della tregua in fabbrica. Ma si tratta d'intendersi innanzitutto su cosa significhi e su come si realizza di fatto la tregua. Diciamo subito che se per tregua s'intende che gli operai hanno smesso di lottare — questo non è vero. Anzi, subito dopo i contratti, si era posto il problema di trasformare le lotte di reparto in offensiva generalizzata.

E nemmeno si può parlare di tregua sindacale come totale assenza dell'iniziativa sindacale per le lotte. La tregua è negli obiettivi, e la rottura della tregua non si realizza semplicemente rilanciando la lotta, ma organizzando un'azione cosciente sugli obiettivi. Battere la spontaneità ha significato finora rompere il corporativismo delle lotte di reparto, rompere la dinamica della «lotta continua» — battere l'iniziativa sindacale oggi significa innanzi tutto mettere in urto gli obiettivi del salario per tutti, delle categorie e dell'orario con la contrattazione integrativa e articolata.

Questo riconferma la necessità dell'organizzazione — non come alterna-

tiva ad una situazione di movimento, ma come anticipo degli obiettivi politici ai quali si devono piegare il movimento stesso e le prossime lotte di massa.

L'organizzazione territoriale di nuclei operai, l'iniziativa soggettiva di militanti operai in un ambito sociale complessivo debbono uscire dal carattere di sperimentazione che finora hanno avuto e debbono portare in breve tempo a una trasformazione radicale della struttura di **POTERE OPERAIO**. Abbiamo quindi di fronte un lavoro di lunga scadenza l'errore principale sarebbe quello di abbandonarlo non appena si ripresentasse in Italia una situazione di movimento, di riapertura di lotta generale. La passività operaia verso la lotta non è un problema, in Italia, almeno da dieci anni; ciò che va fatto scomparire è la passività operaia verso l'organizzazione politica, verso un lavoro di militanza permanente. Il PCI ha tentato in questo senso un proprio rilancio in fabbrica con la propaganda sulle riforme; ma questa si rivela sempre più come un buco nell'acqua, appare sempre più ai militanti di fabbrica, ai quadri stessi usciti dalle lotte d'autunno, come un terre-

no automaticamente sottratto al controllo operaio sugli obiettivi e alla determinazione operaia delle forme e delle scadenze di lotta. Le riforme, in fabbrica e fuori, sono una solenne fregatura sul piano degli interessi materiali.

Il punto più importante in fabbrica — quello che più scotta nelle mani del sindacato — è oggi quello delle qualifiche. E' un punto che si pone al centro delle rivendicazioni operaie sul salario, ed è al salario che va ricondotto. Ora, di fronte alla richiesta massiccia della seconda categoria da parte di quel 60% di operai FIAT che oggi hanno la terza, che cosa propone il sindacato? Nella «Traccia per una discussione sulle qualifiche» del Convegno Nazionale Unitario dei delegati del complesso FIAT di Torino (3-4-5 aprile) si dice: «Si sono creati due grandi settori negli operai, che non costituiscono più una scala di continuità tra le categorie dal basso verso l'alto, ma segnano una netta frattura che è direttamente riconducibile ad una grande massa di generici e a quella dei qualificati specializzati». Perfettamente segue a pag. 4

TORINO - Programma dell'organizzazione operaia: Riaprire la lotta salariale

SE C'E' UN POSTO dove per i padroni la tregua non deve essere rotta, è Torino.

Alla Fiat padroni e sindacati concentrano gli sforzi per fare in modo che tutto proceda secondo i loro piani: sanno bene che se gli operai della Fiat si ribellano alla tregua, salta il faticoso progetto messo in piedi per fargli pagare in anticipo quei pochi spiccioli di riforme che gli verranno date fra alcuni anni.

La linea padronale è chiara: dal tentativo di non applicare l'accordo contrattuale sull'orario, al non pagamento degli arretrati della mutua, alla truffa delle ore pagate in economia, ai licenziamenti, agli spostamenti, fino all'ultima provocazione (il licenziamento di un operaio della Spa Centro) emerge, dal giorno seguente la firma del contratto, la preoccupazione costante di costringere la lotta operaia sulla difensiva, scaricare la tensione operaia sulla difesa di ciò che resta da difendere quando si è costretti con l'acqua alla gola: i «diritti sindacali».

La linea sindacale è altrettanto chiara: attuare un grosso salto organizzativo che gli consenta di presentarsi al governo delle riforme come con-

troparte in grado di governare la lotta operaia proprio dove la generalizzazione della lotta sugli obiettivi operai metterebbe in crisi l'intera controffensiva padronale.

Entro questa prospettiva la repressione e la provocazione padronale vengono utilizzate per far capire agli operai che le grandi ali del sindacato sono l'unico rifugio sicuro per non essere sbattuti fuori dalla fabbrica. Il sindacato usa la repressione per dare un nuovo slancio — sull'onda della lotta anti-repressiva — alla lotta per le riforme, cercando di convincere gli operai che non serve più riaprire la lotta di fabbrica sul salario, sulle categorie, sull'orario se poi, tanto, fuori della fabbrica i padroni fanno quello che vogliono.

Ma questo gioco non può durare a lungo: gli operai non ci credono più. Già il primo sciopero sulle riforme ha registrato in tutte le sezioni Fiat un marcato disinteresse e una scarsa partecipazione alle assemblee sindacali.

Le promesse di lontane riforme non risolvono la situazione che continua a peggiorare: lunghi mesi di lotta per aumenti salariali già totalmente rimangiati, prezzi e affitti in continuo au-

mento.

Non restano che le briciole: accontentarsi di non far aumentare troppo la produzione, lottare per un compagno licenziato, e intanto la busta paga diminuisce. **Scioperi contro la repressione, scioperi per le riforme e intanto: più lavoro e meno salario.**

L'occupazione della SPA centro nei giorni 1-4 aprile, è significativa per questa contraddizione: iniziata con una forte combattività — che esprimeva nella difesa del compagno licenziato tutta l'incalzatura accumulata dopo i contratti per il peggioramento della condizione operaia —, è stata gestita dalle stesse avanguardie operaie che a giugno aveva tentato l'estensione degli obiettivi delle lotte di Mirafiori; il sindacato non ha fatto che esasperare il carattere difensivo della lotta: ha aggiunto alle bandiere rosse appese dagli operai ai cancelli della fabbrica occupata la parola d'ordine: «la commissione interna non si tocca».

Così, la lotta per difendere il compagno di lavoro viene utilizzata per difendere l'organizzazione sindacale, per riaffermare il potere sindacale come garanzia per attuare il progetto riformi- segue a pag. 4

Compagni studenti,

sta per finire il terzo anno del grande ciclo di lotte che si è aperto nel '68. Non c'è chi non veda quanto le cose siano cambiate: la struttura della scuola ha subito uno scossone, da cui è a tutt'oggi incapace di rimettersi; l'insubordinazione studentesca è dilagata dentro e fuori la scuola, la massa sociale degli studenti è entrata nello scontro di classe accanto agli operai, contro i padroni.

Tutto questo è successo mentre grandi lotte operaie, sollecitate dalle stesse agitazioni studentesche, rompevano l'equilibrio politico nelle fabbriche e nel paese.

Come risponde lo Stato-padrone a tutto questo?

Riorganizza la scuola, come primo passo verso una riorganizzazione del lavoro sociale che assicuri uno sviluppo più rapido all'economia capitalistica, e cioè uno sfruttamento più intensivo, un dispotismo più spietato.

Che cosa deve fare la nuova scuola dei padroni, la scuola che hanno cominciato a costruire con la liberalizzazione degli accessi e dei piani di studio?

Deve essere in grado di accogliere progressivamente la forza-lavoro in formazione per spezzarla, segmentarla con la selezione ed incasellarla secondo i vecchi e nuovi sbocchi professionali richiesti dalla espansione capitalistica; già oggi — e sempre più domani — la forza lavoro, tutta la forza-lavoro, viene formata nella scuola e disciplinata dalla scuola. Chi è escluso dalla scuola è destinato in anticipo alla disoccupazione.

COMPAGNI STUDENTI,

lo sviluppo capitalistico rende i nostri futuri ruoli professionali simili alle mansioni operaie (sfruttamento, subordinazione, intercambiabilità, anonimia, disoccupazione, ecc...).

D'altro canto, la scuola diventa uno dei gangli della organizzazione sociale capitalistica, la fabbrica della merce forza-lavoro.

Queste due condizioni insieme fanno sì che:

1°: le nostre lotte possono essere organizzate come lotte operaie (contro la selezione, per il soddisfacimento dei bisogni materiali delle masse studentesche).

2°: le nostre lotte possono avere carattere rivoluzionario, perché paralizzano un ingranaggio centrale della macchina capitalistica.

Ecco perché è giusto dire che gli studenti devono riconoscersi come parte della classe operaia e quindi organizzarsi attorno ad obiettivi che esaltino il carattere operaio della loro lotta.

Il padrone divide, stratifica attraverso le divisioni salariali e normative i lavoratori qualificati e i lavoratori non qualificati, gli occupati e i disoccupati.

Bisogna allora lottare per imporre un reddito garantito per tutti, un uguale trattamento materiale indipendentemente dalla mansione che svolgiamo e dal posto che ci hanno assegnato nel processo produttivo.

Bisogna impedire che il padrone si avvalga della divisione del lavoro, della diversificazione delle mansioni, per creare nel corpo unitario del proletariato differenziazioni materiali (reddito e condizioni normative) che ostacolano o impediscano l'unificazione politica di tutti i lavoratori.

Dobbiamo lottare tutti intorno a obiettivi egualitari, che esaltino e rafforzino l'unità politica che abbiamo conosciuto nelle lotte degli ultimi mesi.

COMPAGNI STUDENTI,

chi tenta di riorganizzare il Movimento Studentesco come movimento settoriale, come movimento di ceti medi, è un rinnegato. Tutti costoro fingono di ignorare la reale e profonda unità soggettiva e oggettiva che esiste tra lotte studentesche e lotte operaie. Essi sono, volenti o nolenti, dall'altra parte.

Non c'è più tempo per rimettere in piedi il Movimento degli studenti.

Quello che dobbiamo creare è il movimento rivoluzionario organizzato degli operai, degli studenti, dei braccianti

Contro gli ideologi della "dequalificazione"



NEL n. 16 ci siamo rivolti contro quella falsa opinione di massa, secondo cui una maggiore qualificazione, attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

La disorganizzazione rivoluzionaria

Chi tenta di riorganizzare il Movimento Studentesco come movimento settoriale, come movimento di ceti medi, è un rinnegato. Quello che dobbiamo creare è il movimento rivoluzionario organizzato degli operai, dei braccianti, degli studenti.

IL MOVIMENTO studentesco della Stale di Milano prepara la sua primavera e indice manifestazioni e giornate di mobilitazione per il 18 e 25 aprile e per il 1° maggio.

Tre date — queste — che significano molte cose nella storia del movimento operaio italiano. La sconfitta del «Fronte», la fine della guerra partigiana e la festa del lavoro segnano infatti tre momenti entro cui passa il progetto di dieci anni di sconfitta operaia.

Il 25 aprile del '45, la grande kerse popolare — e in qualche caso proletaria — della liberazione chiude il periodo delle grandi speranze e apre la costituzione generale del nuovo stato capitalistico e repubblicano, rifondata sulla firma di Terracini e sull'IRI, «fondato sul lavoro», come hanno voluto gli ideologi comunisti e come intendeva Valletta.

Il 18 aprile del '48 scompare la faccia di Garibaldi dalle piazze italiane, i padroni riprendono fiato e si apre la fase durissima di repressione che costringerà la classe operaia sulla difensiva fin quasi alla vigilia di piazza Statuto.

Il primo maggio del lavoro — i comizi della speranza, la voce di Di Vittorio e di Togliatti dall'ombra delle colonne della basilica di San Giovanni — ricorda le lotte disperate e violente per l'occupazione produttiva e alla ricostruzione, il miraggio del socialismo e il pugno nello stomaco di Portella delle Ginestre, la tradizionale alchimia proletaria di messianismo utopico e «realismo» opportunisti.

Il segno di sconfitta che passa entro questo dato, è legato all'occupazione del PCI, alla sua politica di alleanza — in apparenza ortodossamente leninista — sulla base di un programma di estensione della democrazia fino a porre basamento della «soluzione socialista».

Cogliendo solo una serie di arretrate, scambiandole per contraddizioni strutturali, e sommandole insieme, non si costruisce affatto una interpretazione politica. Bisogna partire dalla funzione essenziale della scuola nella società capitalistica e solo dentro di essa, in rapporto ad essa, leggere le arretrate, le contraddizioni secondarie che la definiscono con il suo aspetto attuale.

Parliamo dal fatto che l'università di massa abbia una funzione rispetto a questo tipo di specializzazione produttiva.

Le «Test sulla scuola» di Rossanda-Cini-Lugi Berlinguer (Il Manifesto, 11 n. 2) esprimono punti di vista più lucidi, anche più coerenti ma l'ambito entro cui si muovono è fortemente analogo alle ideologie tradizionali del movimento studentesco.

La dequalificazione che il capitale oggi sceglie la dequalificazione degli studenti perché la scaricizzazione di massa, da esso non cerca nella anziana in cui si è realizzata, ha causato titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

lotta al quadripartito, la difesa delle conquiste contrattuali dall'attacco padronale che tenta di ringamarli il salario, il lancio dell'obiettivo delle riforme come prosecuzione delle conquiste d'autunno?».

Era questa la domanda, il dubbio che sollevavamo, allora? L'andamento della manifestazione, e i commenti del giorno dopo, confermano il nostro giudizio.

«Ho ancora davanti agli occhi — scriveva Scalfari, quell'immagine coreo-te di tre chilometri della sera prima, con la testa già in piazza del Duomo e la coda ancora davanti all'Unità — il costituente generale del nuovo stato capitalistico e repubblicano, rifondata sulla firma di Terracini e sull'IRI, «fondato sul lavoro», come hanno voluto gli ideologi comunisti e come intendeva Valletta».

Il 18 aprile del '48 scompare la faccia di Garibaldi dalle piazze italiane, i padroni riprendono fiato e si apre la fase durissima di repressione che costringerà la classe operaia sulla difensiva fin quasi alla vigilia di piazza Statuto.

Il primo maggio del lavoro — i comizi della speranza, la voce di Di Vittorio e di Togliatti dall'ombra delle colonne della basilica di San Giovanni — ricorda le lotte disperate e violente per l'occupazione produttiva e alla ricostruzione, il miraggio del socialismo e il pugno nello stomaco di Portella delle Ginestre, la tradizionale alchimia proletaria di messianismo utopico e «realismo» opportunisti.

Il segno di sconfitta che passa entro questo dato, è legato all'occupazione del PCI, alla sua politica di alleanza — in apparenza ortodossamente leninista — sulla base di un programma di estensione della democrazia fino a porre basamento della «soluzione socialista».

Cogliendo solo una serie di arretrate, scambiandole per contraddizioni strutturali, e sommandole insieme, non si costruisce affatto una interpretazione politica. Bisogna partire dalla funzione essenziale della scuola nella società capitalistica e solo dentro di essa, in rapporto ad essa, leggere le arretrate, le contraddizioni secondarie che la definiscono con il suo aspetto attuale.

Parliamo dal fatto che l'università di massa abbia una funzione rispetto a questo tipo di specializzazione produttiva.

Le «Test sulla scuola» di Rossanda-Cini-Lugi Berlinguer (Il Manifesto, 11 n. 2) esprimono punti di vista più lucidi, anche più coerenti ma l'ambito entro cui si muovono è fortemente analogo alle ideologie tradizionali del movimento studentesco.

La dequalificazione che il capitale oggi sceglie la dequalificazione degli studenti perché la scaricizzazione di massa, da esso non cerca nella anziana in cui si è realizzata, ha causato titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

Riteniamo necessario combattere questa opinione per le sue conseguenze politiche, oggi del tutto negative sia a livello studentesco che a livello generale; nonostante che in passato la maggior parte dei quadri intermedi del movimento — tra cui questa opinione è così popolare — siano stati i sostenitori materiali di lotte di massa i cui obiettivi la smentivano in pieno.

Per prima cosa cerchiamo di definire la situazione, tenendo conto che questo termine è stato usato con significati molto diversi.

Dequalificazione vuol dire inferiore, diminuita quella delle qualità che sono attribuite alla maggioranza degli studenti, rispetto alla qualità necessaria per coprire certi ruoli professionali o «oggettivamente» corrispondenti a quel grado di istruzione. La scuola di massa produrrebbe titoli di studio svalutati e inflazionati rispetto al valore che gli viene tradizionalmente attribuito, o per cui essi vengono ricercati dagli studenti.

Sorge allora un primo dubbio: i ruoli professionali a cui tradizionalmente l'università dava sbocco, esistono ancora, pur essendo coperti attraverso altri strumenti di formazione, o piuttosto la struttura professionale è profondamente cambiata, e richiede nuovi tipi di formazione?

E la qualità necessaria per svolgere quello studio viene valutata in se stessa (con criterio degno, dunque, di baroni della cattedra), o piuttosto rispetto a quelle collocazioni che risultano offerte dal mercato del lavoro?

Ma andiamo con ordine. Risultato della dequalificazione sarebbero la disoccupazione e la sotto-occupazione. Le masse di neo-laureati dequalificati sarebbero enormemente sovrabbondanti rispetto ai posti «da laureato» disponibili. Ecco un altro dubbio: la sotto-occupazione in rapporto a che cosa si definisce? Nel linguaggio degli ideologi studenteschi questo termine ha un significato estremamente vasto e indeterminato. Nessuno ha dubbio che un laureato in fisica che fa lo spazzino sia sotto-occupato; ma sembra parecchio più difficile usare con larghezza questo termine, per un laureato in lettere che fa l'insegnante fuori ruolo, per un laureato in economia e commercio che fa l'impiegato di concetto, anziché per un ingegnere assunto a 140.000 al mese (vedi P.O. n. 14, par. 1).

Quello che ci rende dubbiosi è che, mentre questo cedimento farebbe supporre una resa incondizionata alle lotte degli studenti — previste come caratteristica permanente della scuola —, poi questa resa si aggrava, in quanto la lotta a dequalificazione non dovrebbe essere — come fino a questo punto pareva ovvio — la lotta reazionaria per la riconquista dei posti e dei ruoli, ma consistere in un affiancamento al proletariato, nella comunità di disagio causata dall'irreversibilità del processo di dequalificazione. Si potrebbe allora osservare che è ben strano questo tipo di unificazione «politica» fondata su nient'altro che su un comune disagio e malcontento (in tutti e due casi provocato dal capitale — ma ci pare poco).

Al fondo di queste ideologie riposa la visione di un capitalismo «straccolato», incapace di usare la forza-lavoro qualificata nella quantità che le sue stesse istituzioni gli preparano. Il filo vivo di qualificazione medio fornito da questa ideologia è che il capitale è troppo alto rispetto alle sue capacità di sfruttarlo. Anche se questo fosse

vero, non si capisce perché il capitale dovrebbe continuamente dequalificare gli studenti — facendo riforme che gli attraverso l'elevazione sociale, sarebbe il più efficace mezzo per la conquista di maggior reddito. Questa volta vogliamo affrontare una falsa opinione che è diffusissima tra le forze politiche, dentro e fuori il movimento studentesco, secondo cui il principale risultato dell'azione capitalistica verso l'università e la scuola in generale è una costante e progressiva «dequalificazione» degli studi.

lavoro», vuol dire determinare uno svantaggio, una decomposizione generale dell'unità politica, far uscire dalle lotte dei prossimi mesi, dei prossimi anni, una classe operaia battuta, disperatamente disorientata, frantumata, divisa.

Non blocco delle lotte, ma proliferazione di lotte differenti, su obiettivi differenti, con tempi e prospettive divergenti: il riformismo programma un ventaglio di lotte sociali incapaci di ricomporsi perché prive di un terreno reale, materiale di unificazione.

Contro questo disegno, l'impotenza, la miseria delle linee politiche che vedono l'unità non in termini di obiettivi, di scadenze, d'organizzazione, di organizzazione politica, ma in termini di coscienza rivoluzionaria, si manifesta fino in fondo.

Che il «male inglese» dell'economia capitalistica, la «crisi» dell'«isola», «l'isola», è chiaro che questa operazione ha nella scuola un suo punto-chiave: la scuola diventerà sempre più lo strumento privilegiato di questa riqualificazione politica del proletariato.

«Riqualificazione», non «dequalificazione»: parlare di dequalificazione non ha senso. Bisogna chiarire: dequalificazione è rispetto a che? Qualificazione rispetto a che? Nella società capitalistica, qualificazione e dequalificazione si definiscono solo rispetto alle esigenze produttive del capitale.

E allora è ragionevole pensare, che il generico «sapere fare» introdotto dal «riforma sia più adeguato alle nuove mansioni del non il vecchio tipo di formazione.

Senza contare che — da un punto di vista puramente quantitativo — il fatto che la «riforma» dell'istruzione universitaria di un numero molto alto di diplomati, la cui formazione era diventata quasi totalmente obsoleta.

Ordine del giorno: rottura della tregua

seguito da pagina 1
d'accordo. E allora, che cosa propone il sindacato? Propone una nuova gerarchia che rompa la spinta egualitaria oggi più che mai forte tra gli operai di linea, protagonisti delle lotte di giugno e ottobre.

Infatti — dice il documento sindacale — «accettare nel suo sviluppo una tendenza al livellamento delle categorie (categoria uguale per tutti) può contenere accettazione del tipo di organizzazione padronale del lavoro». Il sindacato può stare tranquillo. Se il capitale in Italia riuscirà a battere la spinta egualitaria con l'aiuto del sindacato, «le esigenze di affermazione della personalità nel lavoro, che contengono la aspirazione al pieno utilizzo personale e sociale del patrimonio acquisito e potenzialità di ogni lavoratore e quindi di garanzia e di sviluppo di «carriera», saranno soddisfatti solo per i «qualificati specializzati».

E la «grande massa dei generici»? Dovrà trovarsi contro la politica sindacale ancora più duramente di quanto non lo sia oggi. Certo, non è facile al sindacato proporre ai padroni una nuova gerarchia di fabbrica — ammette il documento — perché «le conseguenze dell'organizzazione del lavoro provocano difficoltà di distinzione dei contenuti e valori nelle mansioni esercitate»; ma con la buona volontà del sindacato e la tecnologia dei padroni, uno scontro con gli operai che chiedono categorie uguali per tutti è un fatto a cui bisognerà prepararsi nei prossimi mesi.

Fuori della fabbrica, i piani edilizi dei padroni vanno ben al di là dell'«equo canone» proposto dal PCI e dal sindacato. Il capitale oggi si sta preparando a dare una casa per un canone più conveniente dell'equo canone dei revisionisti là dove può costringere gli operai a promettere di stare buoni in fabbrica in cambio di un affitto «moderato». In questa prospettiva, lo spazio per il riformismo del PCI si assottiglia — non certo per colpa degli estremisti. Quello che non deve assottigliarsi è la possibilità di lottare anche su questo terreno contro l'iniziativa direttamente in mano padronale.

Qualifiche, affitti, orario, trasporti

Torino: riaprire la lotta salariale

seguito da pagina 1
stico.

Ma di fronte a questo tentativo, gli operai di Mirafiori — chiamati alla lotta di solidarietà e di difesa dell'organizzazione sindacale — hanno risposto: «o lotta d'attacco, o niente».

Questo perché dal punto di vista degli interessi operai la linea di lotta proposta dal sindacato vuol dire solo aspettare. Aspettare e preparare intanto la lotta articolata, «accelerare i tempi d'installazione della mensa aziendale», lottare per «premi di produzione corrispondenti al rendimento», stabilire «con strumenti di controllo scientifico i limiti di nocività» oltre ai quali non si arriva vivi alla pensione, «reclamare l'istituzione del registro dei dati biostatistici e il libretto personale di rischio».

Non basta programmare i termini del proprio autosfruttamento. Occorre spendere anche soldi in ore di sciopero per le riforme.

Garantirsi la sopravvivenza fisica per la pensione e aspettare le riforme: questo il programma ribadito a Torino, dopo tre giorni di discussione, nel convegno unitario dei quadri sindacali e dei delegati.

Di fronte a questa bella prospettiva non ci possono più essere mezzi termini alla Fiat.

Gli operai lo dicono chiaramente: o si rompe questo progetto in modo organizzato, compatto, con una lotta d'attacco che riesca ad esprimere fino in fondo gli interessi operai, che riesca ad unificare i livelli di lotta a Mirafiori, a Riva, alla SPA e nelle altre sezioni (impedendo la continua divisione messa in atto dai sindacati, utilizzando i diversi livelli di organizzazione e di combattività fra una fabbrica e l'altra), oppure le lotte autonome di reparto — che avvengono dal giorno seguente la firma dei contratti — si spuntano contro il progetto sindacale di contenimento.

Le lotte che si sono sviluppate in questi mesi autonomamente in moltissimi reparti sull'obiettivo della seconda categoria per tutti, non esprimono solo l'esigenza di rompere le divisioni politiche fra gli operai: esprimono concretamente l'esigenza di riaprire la lotta salariale, evidenziando i problemi che portano all'unificazione salariale attraverso un'attacco.

POTERE OPERAIO

CASELLA POSTALE 1411 - MILANO
SETTIMANALE, 11 APRILE 1970
NUMERO 18

DIRETTORE: FRANCESCO TOLIN
VICE DIR. RESP.: EMILIO VESCE
AUTORIZ. TRIB. DI MODENA, N. 449 1-4-1967
STAMPA COLOMBI, MILANO
DISTRIBUZIONE NELLE EDICOLE:
MESSAGGERIE ITALIANE - MILANO

Inflazione e deflazione

L'AUMENTO del tasso di sconto dal 4 al 5,5% — deciso improvvisamente nella prima settimana di marzo — è un provvedimento che va inquadrato in una serie di iniziative prese dal capitale subito dopo i contratti, nel quadro di una offensiva generale contro la classe operaia. L'aumento del saggio di sconto significa aumento del prezzo del denaro.

Sarà meno facile e più costoso ottenere denaro dalle banche, e pertanto ne diminuirà la richiesta. Meno richiesta, meno denaro in circolazione; meno denaro in circolazione, meno domanda di beni: e dunque, contenimento dei prezzi.

La risposta capitalistica alle lotte di classe operaia, che per tutto il 1969 si era manifestata con un forte aumento dei prezzi, oggi è invece rivolta al contenimento della spinta inflazionistica.

Il ministro del tesoro l'ha detto chiaramente: l'aumento dei prezzi deve essere contenuto entro il 7%, perché altrimenti, non solo il capitalismo italiano non è più in grado di vendere i prodotti all'estero, ma soprattutto perché un aumento dei prezzi incontrollato potrebbe rimettere in movimento — e in modo più drammatico per i padroni — le lotte generali dell'autunno.

L'aumento del tasso di sconto, insieme a una serie di altri provvedimenti, come il blocco delle imposte sui consumi e il blocco della spesa pubblica, ha questo obiettivo: fermare la crescita dei prezzi, evitare la ripresa generale delle lotte, riequilibrare i capitali oggi investiti in eurodollari.

Ma tutto ciò non è sufficiente. Evitare la ripresa di lotte generali per il salario, non significa aver riportato la pace nelle fabbriche, non significa aver recuperato il controllo sulla classe operaia. Le lotte non si sono affatto chiuse con la firma dei contratti. Ma la pace e la «normalità di lavoro» non sono state ancora ristabilite nonostante la tregua sottoscritta dalle confederazioni sindacali con la firma dei contratti, nonostante la violenza della repressione generalizzata, nonostante l'isolamento delle lotte di reparto e la divisione che i sindacati hanno ricostruito tra fabbrica e fabbrica.

Per costringere la classe operaia a firmare i contratti c'è voluto il terrore delle bombe esplose a Milano nel dicembre; ma appena diradatosi il fumo delle esplosioni, le lotte sono riprese in modo imprevisto e incontrollato.

Finché «la pace sindacale e la normalità di lavoro» non sono ristabilite, non è possibile operare una ristrutturazione della produzione capitalistica, ma finché non viene operata una tale ristrutturazione il capitale non può sperare di ristabilire il proprio controllo sugli operai attraverso la ristrutturazione, attraverso le mansioni, la mobilità operaia da un reparto all'altro, da fabbrica a fabbrica, da una regione all'altra.

Contro gli operai meridionali delle grandi concentrazioni industriali del nord — operai che sono stati alla testa delle lotte alla Fiat come all'Alfa di Arese — il capitale usa come risposta la «deconcentrazione», porta i suoi stabilimenti nel sud, in aree limitate, caratterizzate sia dall'esistenza di una numerosa forza-lavoro disoccupata, sia infine dalla dispersione territoriale, sia infine dalla esistenza di vari strumenti di controllo politico che sconfinano nel gangsterismo (alla maniera della ristrutturazione capitalistica USA seguita

ta alle grandi lotte operaie dei primi del novecento).

Tuttavia, l'uso dell'arretratezza meridionale contro la classe operaia non può avere effetto immediato, mentre il problema del controllo sulla classe operaia è un problema di oggi.

La repressione si proponeva di bloccare le lotte e isolarle.

Ma la repressione è uno strumento rozzo e insufficiente. La ripresa delle lotte di reparto è la risposta della classe operaia alla repressione, è la sconfitta della repressione: padroni tipo Pirelli e Agnelli sono i primi a rendersene conto, nel documento ufficiale presentato alla Confindustria — ripudiano la repressione e condannano la pretesa «che le tensioni non esistano, o ancor peggio, il sapere che esistono non cercare di sopprimerle» e propongono invece «istituti laziali ad amministrare le contrapposizioni di interessi nella società, prima che essi degenerino in conflitti». Perciò rivolgono ufficialmente offerte di collaborazione al sindacato, che auspiciano «unito e forte».

Fatti salvi il diritto e la libertà di tutti (crumiri) e la garanzia della pace contrattuale (rispetto dei patti) i padroni si dichiarano pronti a collaborare coi sindacati per una politica di riforme riguardante la casa, i trasporti, la formazione professionale, la salute, la previdenza e l'assistenza sociale, la scuola, i diritti in fabbrica.

Lo scopo di una politica di riforme, è chiaramente quello di allontanare lo scontro dalle fabbriche sui temi del salario, dell'orario di lavoro, dei ritmi, dei cottimi, per indirizzarlo contro l'arretratezza di certi settori sovrastrutturali (previdenza, ecc.). «Non si tratta di reprimere o sopprimere determinati conflitti insiti nella società in trasformazione, ma di amministrare e guidare le tensioni verso la necessaria evoluzione per sciogliere i nodi della scuola, della casa, dell'assistenza sanitaria, della previdenza».

PCI e sindacati assecondano e interpretano appieno questo disegno; ma il PCI mostra la corda, il suo progetto politico si rivela a tratti «adeguato» a tratti «assoluto». Perché? Perché il PCI — come il sindacato — può mantenere un minimo di controllo solo a condizione di rendersi promotore ed organizzatore di lotte generali, senza poter garantire che tali lotte rimangano confinate entro spazi riformistici, e dunque incontrano diffidenza, ostilità e resistenza da parte di interi settori della borghesia anche interessata alle riforme, da parte del ceto politico capitalistico che è sempre due passi indietro rispetto al capitale avanzato. L'impatto di fronte alla quale si trova oggi il disegno riformista è questa: che le riforme dovrebbero servire a controllare politicamente la classe operaia, ma le riforme non sono possibili se la classe operaia non è controllata.

Prendiamo l'esempio dello Statuto dei diritti dei lavoratori: una volta battuta, si può dare alla classe operaia uno Statuto con cui difendersi e riconoscersi nel sindacato, ma finché la classe operaia è all'attacco non solo lo Statuto non serve e sarebbe bruciato immediatamente dal movimento in avanti della classe, ma addirittura singoli rottami della gabbia statutaria potrebbero servire alla classe operaia contro padroni e sindacati.

Per rimettere in gioco il sindacato tagliato fuori dalle lotte di primavera, la FIAT è dovuta ricorrere alla sospensione di oltre 30.000 operai; per far entrare nelle fabbriche lo Statuto oc-

corre la «sospensione» di 300.000 operai.

La manovra deflazionistica messa in atto dal governo col blocco della spesa pubblica e l'aumento del tasso di sconto, mira a «sospendere» dal lavoro centinaia di migliaia di lavoratori della piccola e media impresa.

Come abbiamo visto, l'aumento del tasso di sconto significa che il denaro preso in prestito dalle banche costa più caro, che deve essere pagato con un interesse più alto. Le piccole imprese, già in difficoltà per l'aumento del prezzo delle materie prime e dei salari si trovano in tal modo preclusa la via del ricorso a prestiti bancari per far fronte alle necessità della circolazione: prima di poter rientrare in possesso del denaro anticipato per la produzione delle merci attualmente in lavorazione, molte di esse saranno costrette a chiudere i battenti. La storia si ripete. Nei mesi successivi al maggio '68, in Francia, moltissime piccole imprese dovettero chiudere gettando sul mercato centinaia di migliaia di lavoratori disoccupati che — premendo sull'occupazione delle fabbriche maggiori — furono usati dal padronato per bloccare le lotte operaie e gli aumenti salariali, ristabilire la pace e la «normalità di lavoro» e attuare un vasto e profondo processo di ristrutturazione.

La creazione di una disoccupazione anche temporanea, causata dalla falciatura di piccole imprese, è uno degli obiettivi dell'attuale pratica deflazionistica. Come mai, dopo aver usato in modo sfrenato l'inflazione, e già molti mesi prima che gli operai vedessero una lira in più nelle buste, i padroni si sono convertiti alla difesa dei salari e al controllo dei prezzi? Costringere la classe operaia sulla difensiva, costringerla a lottare per la occupazione, imporre alla classe operaia il sindacato come unico possibile gestore di trattative a livello governativo del problema della occupazione: questo è il vero obiettivo della manovra deflazionistica.

Il capitale, con l'aumento del tasso di sconto, si prepara dunque alla ristrutturazione. Ma com'è possibile che il capitale si prepari a nuovi massicci investimenti (dell'ordine del 15%), aumentando il costo del denaro — e dunque apparentemente aumentando il costo degli investimenti? E' possibile che il capitale prima di spendere denaro per investimenti si preoccupi di aumentarne il costo? Niente paura, il capitale monopolistico di stato (IRI, FIAT, ENI, PIRELLI) sa bene quello che fa. Prima di elevare il costo del denaro si è preoccupato di raccogliere il più possibile. I tempi dell'operazione «ristrutturazione e controllo» sono stati attentamente studiati e da lungo tempo. Si erano appena chiuse le vertenze contrattuali, che è iniziata la grande raccolta di fondi sul mercato interno ed internazionale. Nel giro di due mesi sono stati raccolti in obbligazioni quasi mille miliardi, e il governo ha aumentato la dotazione EMI, EFIM, Credito Artigiano, Credito per le piccole e medie imprese di un altro mezzo miliardo di lire.

Questa ingente massa di denaro verrà usata per finanziare i programmi di investimento che rispondono ai criteri e alle esigenze del piano del capitale. L'aumento del costo del denaro libero dunque, non solo mette in crisi la piccola e media industria e crea una temporanea disoccupazione, ma costringe le imprese superstiti a concentrarsi e a ristrutturarsi nei modi decisi dallo stato del capitale monopolistico.

L'aumento del costo del denaro si traduce così in un maggior controllo sulla circolazione. Si limitano le possibilità di spesa in genere (spese pubbliche, spese approvigionamentali, spese per consumi durevoli) per avere maggiori possibilità di spesa in termini di investimenti tecnologici e di ristrutturazione. Si chiamano in «patria» i capitali fuggiti all'estero attirandoli con un saggio di interesse che eguaglia quello internazionale, e nello stesso tempo si creano le condizioni materiali per imporre una battuta d'arresto alla offensiva operaia, costringendola alla difesa dell'occupazione e alla tregua nelle fabbriche.

Il nodo centrale dello scontro di classe passa dunque attraverso la ristrutturazione, con la quale il capitale tenterà di ristabilire il controllo sulla classe operaia.

Ristrutturazione significa nuove macchine, nuovi ritmi, nuove catene: il capitale mira a liberarsi di una parte di operai per poter sfruttare liberamente e «consensualmente» gli altri operai.

Ridurre il tempo di lavoro necessario alla produzione senza ridurre le ore di lavoro significa maggior sfruttamento, minor occupazione, maggior sviluppo capitalistico.

La lotta tra operai e capitale è fondamentalmente lotta tra capitale che vuole sempre più lavoro e operai che rifiutano il lavoro. La conclusione dei contratti lo ha mostrato chiaramente. I padroni hanno tenuto duro su un solo punto, ma era il punto chiave; si sono assicurati per il '70 43 ore settimanali più 8 di straordinari. In questo modo si sono assicurati una considerevole massa di lavoro, che consente loro di recuperare l'arretrato di produzione dell'autunno, di accumulare capitali in vista della ristrutturazione, di far pesare molto di più la riduzione dell'occupazione immediatamente prima e dopo la ristrutturazione.

L'accordo sindacale sulle 43 ore anziché 40 ore subito significa aver dato ai padroni per 1.500.000 metalmeccanici 125.000.000 di ore in più nel 1970. Aggiungendo 100.000.000 di ore di straordinario, si arriva ad una minore occupazione di oltre 100.000 lavoratori. Per battere il piano del capitale occorre rovesciare questa logica: rifiuto dello straordinario, lotta per 36 ore, trasformazione della lotta per le riforme in lotta contro il lavoro.

Le riforme sono dei diversi, nella misura in cui non sono ricondotte al nodo centrale dello scontro di classe: più soldi meno lavoro sono ancora gli obiettivi essenziali che si nascondono dietro l'«interesse operaio» alle riforme. La capacità del PCI e del sindacato, non consiste in una attività repressiva diretta, bensì nel fornire alla rabbia operaia degli obiettivi che non mettono in risalto l'antagonismo irriducibile tra chi dà lavoro e chi si appropria di lavoro.

Dire no alle riforme perché «riformistiche» e perché servono al capitale è una chiara manifestazione di incapacità politica. La lotta per le riforme appare alla classe operaia una risposta adeguata — anche se insufficiente — all'aumento dei prezzi. Il problema, ancora una volta, è quello di saper cogliere i più profondi interessi operai e contrapporli alle proposte di riforma, ma soprattutto alla reale praticabilità delle riforme. La lotta per l'abolizione delle qualifiche, per le 36 ore, per nuovi aumenti salariali è ben diversamente e direttamente praticabile da parte della classe operaia che non le agitazioni e i cortei per le riforme.

ROMA

La nuova pratica dell'intervento

IL PRIMO problema che ci siamo trovati a dover risolvere è stato quello di riuscire a chiarire la dimensione complessiva e strategica del nuovo progetto organizzativo. Si trattava di trovare il tema che raccogliesse gli elementi positivi dell'esperienza passata — l'organizzazione «di fabbrica» (comitato di base) — e li collocasse nella nuova prospettiva dell'organizzazione politica generale.

«Dagli aumenti uguali per tutti alla categoria unica» — questo il titolo di uno dei nostri primi volantini. Il tema che abbiamo assunto come centrale, quello che intendiamo percorrere nel nostro intervento in tutte le sue articolazioni, è quello della lotta alle categorie, che ci permette di «incontrare» l'autonomia operaia nella sua lotta alla ristrutturazione capitalistica della fabbrica, di indirizzarla contro il nodo strategico di questa iniziativa, di qualificare politicamente — al di là della massimizzazione degli obiettivi salariali — la nostra «differenza» dall'istituzione sindacale.

E poi la categoria unica, come «chiave di lettura» operaia della lotta studentesca, prolungamento al di là della scuola della lotta studentesca alla selezione, così come il voto unico è il prolungamento nella scuola della lotta operaia per gli aumenti uguali per tutti. La lotta operaia alle categorie è l'unica garanzia che gli studenti hanno che la loro lotta alla selezione non venga vanificata dal padrone nella fabbrica; la lotta studentesca alla selezione è l'unica maniera operaia di «controllare» il processo di qualificazione della forza-lavoro.

Solo la ricomposizione più stretta delle tematiche di lotta operaia e stu-

dentescas è in grado di confrontarsi e di battere l'iniziativa strategica che il sindacato nuovo tenta di lanciare attorno all'«equo salario» nella fabbrica e nella scuola.

Non a caso l'iniziativa sindacale riparte dai tecnici, anello debole del processo di ricomposizione di classe, laddove le suggestioni partecipazioniste non sono state del tutto piegate dall'autonomia delle lotte d'autunno.

Alla FATME hanno costituito un Centro Studi sulle qualifiche, con la partecipazione in prima persona del segretario della FIOM Tecnici, Calamai. La prima azione di questo organismo è stato un volantino «riservato» ai soli impiegati, in cui — dopo un bel preambolo sulla necessità di portare avanti una linea non corporativa ma di classe — si concludeva con un accenno suadente alla possibilità di «strappare» migliori possibilità di carriera.

A giudicare dalla dura reazione operaia a questa iniziativa, è facile pronosticare per questo organismo una vita difficile alla Fatme.

Si tratta comunque di riuscire a riportare in fabbrica molto più che nel passato le esperienze di lotta studentesca, il loro carattere di estraneità ostile al processo di qualificazione.

Si tratta di schiacciare nelle tenaglie della lotta operaia e studentesca alla professionalità le possibili tendenze partecipazioniste dei tecnici, di operare una ricomposizione complessiva di tutto il nostro lavoro, passato e presente, nella fabbrica, nella scuola e nel Centro di Ricerca attorno alla tematica dell'eguaglianza politica di classe.

La possibilità di vincere dentro il Movimento Studentesco la battaglia di linea contro le posizioni del «controllo

studentesco sul processo di qualificazione e sugli sbocchi professionali» sta nella capacità di costruire un'esperienza concreta di lotta operaia alle categorie; la possibilità di battere in fabbrica la linea sindacale di rivalutazione delle categorie sta anche nella capacità di raccogliere politicamente le «detonazioni» delle lotte egualitarie degli studenti.

La scelta della FATME — avanguardia di massa di tutta la classe operaia romana —, e dell'Università — centro politico della lotta studentesca — come luoghi privilegiati d'intervento acquista in questo contesto tutta la sua chiarezza.

Certo, affinché questo privilegio di una sola tematica d'intervento non risulti — malgrado questa tematica sia quella realmente offensiva sul piano strategico — un generico appello sovrapposto all'empiria della risposta spontanea al contrattacco capitalistico, si richiede necessariamente il supporto di una serie di aggressioni dirette alle mosse congiunturali dell'avversario.

A questo proposito, va detto che se il problema politico dell'organizzazione rivoluzionaria è di concentrare la forza operaia attorno al passaggio tattico determinante dell'iniziativa avversaria — oggi si tratta soprattutto di cogliere e spezzare i legami tra attacco congiunturale e ristrutturazione di lungo periodo. Per dirla in breve, di saper leggere e contrastare nell'inflazione il salto tecnologico.

Se è a tutti chiaro che è l'inflazione la mossa capitalistica oggi determinante — che costringe agli straordinari, che fa salire alle stelle il punteggio dei cottimi, che svuotando le conquiste salariali, rende vane anche le riduzioni

d'orario acquisite — è altrettanto chiaro che è proprio su questo terreno generale che l'autonomia operaia è oggi disarmata: tutt'al più a questo livello funziona l'uso operaio del sindacato e del partito.

Una volta compreso che l'uso così sapiente della macchina statale che il capitale sta ponendo in atto, questo dosaggio perfetto di inflazione e deflazione, ha come fine ultimo la composizione verticale della classe, la creazione dell'esercito salariale di riserva, il ristabilimento del comando sul lavoro in fabbrica, capiamo anche che proprio qui il nostro intervento, va piantato, se è vero che il padrone usa oggi la società contro la fabbrica.

Si tratta di conquistare solidamente il terreno della fabbrica, di conquistarsi come punto strategico e base rossa, rifiutandosi di uscire allo scoperto senza questo riferimento organizzativo.

E chiaro comunque che anche a questo livello la spontaneità è «spacciata»: abbandonata a se stessa, va a ricacciare la dinamica del salario dentro la dinamica della produttività. Impedire che la ristrutturazione passi in fabbrica vuol dire quindi innanzitutto riprendere con caparbietà la tematica dello sganciamento del salario dalla produttività, lanciare l'obiettivo di tutto sulla paga base, salario mensile in cifra fissa come alla Renault.

La nuova offensiva di massa sulla parola d'ordine della rottura del rapporto salario-lavoro come programma politico di unificazione di tutto il lavoro dipendente contro la ripresa di questa tematica in fabbrica.